

# Com promoure les Habilitats Socials.

## Experiència d'un grup d' HHSS al CDIAP

Psicoterapeutes CDIAP Parc Taulí

# De què parlarem?

- Com treballarem les habilitats socials al CDIAP?
- El treball en grup.
- Els objectius de treball.
- Metodologia.
- Propostes d'activitats.
- L'acompanyament familiar.
- Per saber-ne més.

# Com treballem les Habilitats Socials al CDIAP?

El treball de les habilitats socials pretén afavorir la gestió i canalització de les emocions, així com millorar la relació amb els altres.

La relació entre iguals s'ha demostrat com una eina important que permet poder ajudar-se a través de les interaccions i formes de comparació.

En el CDIAP fem un treball específic d'aquest aspecte en grups reduïts de 6 infants i 2 terapeutes.

## El treball en grup permet:

- Crear un context de socialització en les que es posen de manifest diferents formes d'expressió dels conflictes quotidians dels infants.
- Parlar i compartir vivències personals, propiciant que els seus sentiments siguin entesos.
- Conèixer l'origen de les seves conductes.
- Buscar alternatives més adequades de relació amb els altres.



## Els objectius del grup són:

- Facilitar la interacció i relació de l'infant en un entorn social entre iguals.
- Augmentar la competència social.
- Augmentar la competència emocional.
- Ajudar a desenvolupar elements de control de la impulsivitat i resolució de conflictes.
- Alleugerir patrons restrictius i repetitius de conducta, interessos i activitats.



- Buscar els recursos adients a l'hora de gestionar els conflictes.
- Ajudar a modelar, analitzar, gestionar i donar sentit als conflictes que vagin succeint.
- Afavorir el comportament assertiu, adoptant actituds de respecte, cooperació, participació i interès cap a les altres persones.
- Ajudar l'infant a entendre les seves emocions, a posar-hi paraules i gestionar-les adequadament.



A mida que es van coneixent, poden posar-se en el lloc de l'altre i anar ampliant conductes per poder resoldre els conflictes de manera cada cop més autònoma.

Alhora que es pretén disminuir els comportaments socials inapropiats, es donen eines per desenvolupar comportaments més adequats.

A través del joc, els infants aprenen a observar, reflexionar i actuar.

A continuació expliquem diferents activitats que fem i algunes idees de materials que fem servir.

## Activitats: Conversa.

- Donem espai i afavorim que cadascú pugui expressar-se alhora que reforcem el bon hàbit d'escoltar allò que els altres ens volen explicar.





## Activitats: Jocs cooperatius.

- Entre tot@s aconseguim un objectiu comú.



## Activitats: Jocs de torn.

- Reforcem la capacitat d'espera i el passar el torn al company o la companya.



## Activitats: Joc simbòlic.

- Joguines que serveixen per representar situacions quotidianes i/o per fer volar la imaginació.



## Activitats: Jocs musicals.

- Cantem i ballem cançons, toquem instruments musicals. Afavorim la imitació i l'espontaneïtat, entre altres habilitats.



## Activitats: Jocs de construcció

- Afavorim planificació i organització, motricitat fina, coordinació, entre altres habilitats.



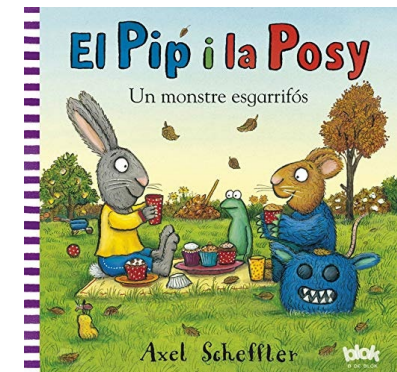
## Activitats: Jocs didàctics.

- Jocs de Memoria, Domino, Lotos, etc.



## Activitats: Contes

Alguns exemples de contes que ens ajuden a esbrinar què pensen els altres i a parlar de les emocions que poden estar sentint en determinades situacions.



# L'acompanyament familiar.

Paral·lelament, treballarem conjuntament amb la família per tal d'impulsar-la com a part activa del procés terapèutic.

Fem coordinacions amb les escoles dels infants, segons demanda, compartint l'evolució de l'infant i acordant objectius comuns.





## Referències Bibliogràfiques:

- **Torras de Beà E.**, (1996) *Grupos de padres e hijos en psiquiatría infantil*. Ed. Paidós
- **Corominas J., Farré L., Martínez M., Camps N.**, (1996) *Psicoterapia de grupos con niños*. Ed. Paidós
- **Brazelton T. Berry**, (1992) *Momentos clave en la vida de tu hijo* Ed. Plaza y Janes
- **Paula – Pérez I., Martos – Perez J., Llorente – Comí M.**, (2010) *Alexitimia y Síndrome de Asperger*. Revista de neurología; 50 (Supl.3): S85 – S90

## Referències Bibliogràfiques:

- **Barnhill G.** (2002) *Diseñar intervenciones de habilidades sociales para alumnos con S. Asperger.* National Association of School Psychologists. Nasp Communiqué. Vol 31#3
- **Ayuda – Pascual R., Martos – Pérez, J.** (2007) *Influencia de la percepción social de las emociones en el lenguaje formal en niños con S. Asperger o autismo de alto funcionamiento.* Revista de neurología 44 (Supl. 2): S 57- 9

## Referències Bibliogràfiques:

- **McGinnis Y., Goldstein A.**, *Programa de habilitades socials para la infancia temprana (La enseñanza de habilidades prosociales a los niños de preescolar y jardín infantil)*
- **Coronado del Valle J.**, *El desarrollo de la inteligencia emocional en el niño preescolar, pilar en la formación de su personalidad*
- **George T. Lynn, M. A.**, *Cinco estratègies de supervivència para ayudar a los niños con Síndrome de Asperger a superar la pasividad*

## Referències Bibliogràfiques:

- **Monjas-Casares M., González-Moreno B.,** *Las habilidades sociales en el currículo.* Secretaria General de Educación y formación profesional. Centro de investigación y documentación educativa. Ministerio de educación, cultura y deporte. Número 146. Colección: Investigación
- **Williams G., Pérez-Gonzalez L., Marilac-Madeira J., Menéndez-Suárez S.,** *Cómo enseñar a niños con autismo a hacer preguntas funcionalmente relevantes.* Centro de investigación del Lenguaje. Universidad de Oviedo

## Referències Bibliogràfiques:

- **Waltz M.**, *Después del Diagnóstico empezando a actuar*. Capítulo 4: Trastornos generalizados del desarrollo: encontrando un diagnóstico y encontrando ayuda
- **Belinchon M., Gortázar P., Martínez-Palmer M., Flores V., y García-Alonso.** *La comprensión verbal en el autismo: ¿Alteraciones morfosintácticas, semánticas o conceptuales?* Dto. De Psicología Básica. Facultad de Psicología. Universidad Autónoma de Madrid

## Referències Bibliogràfiques:

- **Attwood, T.** *Modificaciones en la terapia cognitivo-conductual para adaptarse al inusual perfil cognitivo de las personas con Síndrome de Asperger*
- **Cortazar M.** (2005) *Pautas para incentivar relaciones interpersonales, autoestima y autonomía personal*. Curso de Atención temprana “Nuevos retos en la infancia: Prevención de la discapacidad y apoyo en el niño inmigrante”. Dirección General de Infancia y Familia. Junta de Andalucía



**Si teniu algun dubte o consulta , podeu contactar amb els vostres professionals de referència del CDIAP Parc Taulí.**



**CDIAP Parc  
Taulí**

T.93.745.83.68

